

TALLINNA 32. KESKKOOLI SISEHINDAMISE ARUANNE 2022

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1. TALLINNA 32. KESKKOOL	
1.1.1. Juht	Maarja Merigan
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Kiili 10, Tallinn 12918
telefon	6579 952
e-post	kool@32kk.edu.ee
kodulehekülg	www.32kk.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Tallinn, Tallinna Haridusamet; Estonia pst 5a
1.4. Õpilaste arv	1145
1.5. Personali arv	115
1.6. Pedagoogilise personali arv	101
1.7. Sisehindamise periood	2019-2022

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna 32. Keskkool (*edaspidi*: kool) asub Tallinnas Mustamäe linnaosas. Kool alustas oma praeguses asukohas tegevust 1971. aastal. Koolil on hea maine tänu mitmekülgsele õpikeskkonnale ja headele tulemustele. Kool kuulub kahte võrgustikku: UNESCO ühendkoolide hulka ning Tartu Ülikooli Liikumislabori algatatud Liikuma Kutsuvate Koolide võrgustikku.

Õppida soovijaid on tänasel hetkel rohkem kui klassides õpilaskohti, seetõttu töötab kool algkooli osas kahes vahetuses. Õpilaste arv on pidevalt kasvanud, hetkel õpib koolis umbes 1145 õpilast. Klassikomplekte on 40 + 5 väikeklassi ning 1 ühele õpilasele keskendatud õpet. Koolis töötab 115 töötajat, sh 102 õpetajat. Tugispetsialistidest töötavad koolis igapäevaselt psühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog-logopeed ja HEV koordineerija.

Kooli gümnaasiumiosas on võimalik õppida 5 erinevas õppesuunas: A klassis ajaloo ja õiguse aluste suunal, B klassis keskkonna- ja majandusõpetuse suunal, C klassis multimeedia suunal ning D klassis õpib pool klassi teatriõpetuse ja teine pool humanitaaria suunal. Kolm neist suundadest kasvavad välja põhikooli koolipoolsetest valikainetest: draamaõpingud on 1., 3., 5. ja 7. klassis, multimeediaõpetus 2., 4., 6. ja 8. klassis, ettevõtlikkus 2., 4. ja 7. klassis. Lisaks suunakursustele õpetatakse koolis ka mitmeid praktilisi valikkursusi, viiakse läbi kõiksugu projekte, korraldatakse teemapäevi ja -nädalaid, õppekäike ning konkursse. Koolis õpetatakse 6 võõrkeelt: B2-tasemel võõrkeeleks on inglise, B1-tasemel võõrkeeleks vene ning kolmanda võõrkeelena (A2-tasemel) saab gümnaasiumi õppida prantsuse ja saksa keelt.

Huvijuhi, spordijuhi ja õpilasaktiivide eestvedamisel on koolis väga hästi organiseeritud ja mitmekesine tunniväline tegevus. Kooliüritused on läbi mõeldud ja menukad. Ettevõtmistesse on tihtipeale kaasatud klassikollektiivid tervikuna, mitte ainult üksikud õpilased. Samuti julgevad ja tahavad õpetajad õpilastele etteastetega esineda. Koolil on nii traditsioone, mida hoitakse au sees (nagu rebaste ristimine, oma kooli päev, lõpukella-aktused), kui ka ollakse avatud uutele algatustele (nagu gümnaasiumi jõuluball, lauatennisepäev, sportlikud perepäevad).

Tallinna 32. Keskkool on aastate jooksul pälvinud mitmeid olulisi tunnustusi:

- Haridus- ja Teadusministeeriumilt – 2018. aastal pälvis kool esimesena aasta kooli tiitli,
- Mustamäe linnaosalt – teadus-, haridus- ja kultuuriauhind Mõtlik Mees (2018),
- Tallinna linnalt – tunnustav kool (2020), tervise tegu (2018, 2020), aasta haridustegu (2018), parim koostööprojekt (2020), tegus õpilasesindus (2018), aasta noorteühendus (2022),
- Liikuma Kutsuvalt Koolilt – 32.KK Spordivaimule tiitel särav liikuma kutsuv noortealgatus (2020),
- Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioonilt – Läänemaa aasta õpitegu (2020).

Oleme loonud oma kooli ümber ilusa õueala: pühenduspingid kooli esimesele direktorile Harri Kelderile ja pikaaegsele direktorile Mari-Anna Puskarile ning Tallinna 32. Keskkooli õpetajale. Kooli 50. juubeli auks pandi kooli peavärava juurde betoonist suur kooli numbrisümboolika 32KK ja koolimaja otsaseinale valmis koostöös vilistlase Salme Kulmariga maal “Tulevikku

vaatajad”. Tulevikku vaatamine sümboliseerib õpilaste teekonda, mis on alanud koolist ja suunab neid järk-järgult iseseisva elu poole.

Koolihoovis on olemas mitmekesised sportimisvõimalused: jalgpalli- ja korvpalliväljakud, jõulinnak, ronimissein, madalseikluspark, kiikingukiik, tasakaalupoomid, ronila, köiskiiged. 2021. aasta talvel osales kool Tallinna linna korraldatud kaasava eelarve projektis, mille raames said kõik Tallinna elanikud esitada oma kogukonnale meelepäraseid ideid, mida linna raha eest võiks rajada. Kool esitas konkursile oma idee kooli pallimängude areeni arendamisest. Võitsime hääletuse ja saime seeläbi kooli eelarvesse juurde veidi üle 100 000 euro võimalusega rajada oma koolihoovi tribüünidega spordiareen. Meie kool on alati hoidnud oma koolihoovi kogukonnale avatuna ning lubanud huvilistel meie sportimisvõimalustest osa saada.

Kooli missioon: Tallinna 32. Keskkool on areneva õpikeskkonnaga organisatsioon, mis võimaldab õpilasel kujuneda mitmekülgeks, haritud, hoolivaks ja iseseisvalt toimetulevaks inimeseks.

Kooli visioon: Loovas ja hoolivas õpikeskkonnas saab igaüks olla andekas.

Tallinna 32. Keskkooli väärtused: avatus, loovus, hoolivus, vastutus.

Tunnuslause: Õppimine teeb õnnele teed, kool kingib kaardi ja kompassi.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Kooli sisehindamise ja juhtimisotsuste toetamiseks on loodud elektrooniline veebipõhine info-keskkond Koolitaip, mis hõlmab info kogumist, töötlemist, tagasiside- ja rahulolu-uuringuid järgmistes valdkondades:

- 1) *põhikooli- ja gümnaasiumiklasside statistilised ja tegevuslikud aruanded* nii numbrilises kui ka graafilises väljenduses trimestrite ja perioodide lõikes: õpilaste liikumine, koolikohustuse täitmine, probleemsed õpilased ja neile rakendatavad abinõud, õppetöö tulemused jm.
- 2) *rahulolu- ja tagasisideküsitlused õpilastele*: õppimine ja õpetamine tagasisidena aineõpetajatele, klassijuhatajale tagasiside, tugispetsialistidele tagasiside, üldised teemad, sh suhted koolis ja kodus, koolikiusamine, koolistress, õppekoormus, toitlustus jm.
- 3) *rahulolu- ja tagasisideküsimustikud personalile* kooli õhustiku ja koostöö, töötingimuste, info kättesaadavuse, IT-alase teeninduse jm kohta. Samuti on personalil võimalus anda juhtkonna tegevusele hinnang ning teha juhtkonnale ettepanekuid.
- 4) *personali iga-aastane tööalane eneseanalüüs ja klassijuhataja aruanne*: tulemused eri valdkondades, osalemine arendustegevuses, projektides, mentorlus, kooli esindamine, tööd takistavad probleemid jm.
- 5) *koolitustel osalemise register*.
- 6) *informatsioonivaldkonnad*: kooli arengukava, tööplaanid, õpetajate töö- ja ainekavad, teavitussüsteem, ruumide ja digivahendite broneerimissüsteem, ürituste ja personali sünnipäevade kalender jm.

Sisendit andsid ka väljavõtted EHIS-st, HaridusSilmast ning Haridus- ja Noorteameti üldhariduskoolide iga-aastaste rahulolu-küsitluste tulemused.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Arenguperioodile 2019-2022 oli seatud 3 üldeesmärki:

- 1) Nüüdisaegse õpikäsituse laialdasem omaks võtmine ja selle igapäevane rakendamine.
- 2) Vastutustundliku koolipere kujundamine.
- 3) Koostöö parendamine ja uute koostöövormide algatamine.

1. ÜLDEESMÄRK: Nüüdisaegse õpikäsituse laialdasem omaks võtmine ja selle igapäevane rakendamine.

Eestvedamine ja juhtimine

Tegevus	Analüüs
Hariduskeskuste ja teiste koolide külastamine. SOOVITUD TULEMUS: Juhtkond ja õpetajad on kursis võimaluste ja lahendustega muutuval haridusmaastikul	27. veebruaril 2019 toimus väljasõit Tartusse, kus külastasime Tartu Descartes'i Kooli ja Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi. 11.-13. märtsil 2019 käis tänu Tallinna Haridusameti koostööprojektile meie kooli esindus (direktor, õppealajuhatajad, huvijuht, õpilased) koos Tallinna Nõmme Gümnaasiumi esindusega välisreisil Peterburis, et teha vastuvisiit Peterburi 619. kooli ning Peterburi Füüsika ja Matemaatika Lütseumi nr 30. 30. aprillil 2019 külastasid 8. klassid Soome Hyvinkää Tapaaanlinna kooli. 22.-23. augustil 2019 külastasime õpetajatega Muhu Põhikooli ja Kuressaare Gümnaasiumit. 28. veebruaril 2020 käisime õpetajatega väljasõidul Pärnus: külastasime Pärnu Ülejõe Põhikooli ja Pärnu Sütevaka Humanitaargümnaasiumit. 25.-26. augustil 2020 külastasime Narva Pähklime Gümnaasiumi ja Sillamäe Eesti Põhikooli. Hariduskeskuste ja teiste koolide külastamist jätkame kindlasti.
Väliskülaliste vastuvõtmine. SOOVITUD TULEMUS: Juhtkond ja õpetajad on kursis võimaluste ja lahendustega muutuval haridusmaastikul.	19. veebruaril 2019 külastasid kooli haridustöötajad Hollandist ja Šveitsist: neid huvitas avatud koolikultuur. 21. veebruaril 2019 külastasid kooli 6 haridustöötajat Belgiast: neid huvitas IT kasutamine koolitundides ning klassikollektiivides heterogeensus. 1. oktoobril 2019 olid külas Rumeenia haridustöötajad, kelle õppereisi eesmärk olid tutvuda Eesti haridussüsteemiga, samuti digitaliseerimise võtete ja demokraatia arendamisega Eesti koolides. 27. novembril 2019 külastas meie kooli Baskimaa 5 haridustöötajat, kes tundsid huvi Eesti haridussüsteemi vastu. 2. märtsil 2020 külastasid kooli ligi 30 noorsootöötajat Islandilt, keda huvitas meie kooli huvihariduse korraldus.
Rahvusvahelistel koolitustel ja õpirändel osalemise soodustamine. SOOVITUD TULEMUS: Juhtkond ja õpetajad on kursis võimaluste ja lahendustega muutuval haridusmaastikul.	Selle eesmärgini kahjuks eelkõige mitmeaastase koronaviiruse pandeemia tõttu ei jõudnud, nii et sellele saame järgmises arengukavas taas keskenduda.

Personalitöö	
Tegevus	Analüüs
Õpetajatele nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist toetavate koolituste korraldamine ja neil osalemise toetamine. SOOVITUD TULEMUS: Igal aastal osalevad õpetajad vähemalt ühel MÕK-alasel sise- ja ühel majavälisel koolitusel; osalemine kajastub Koolitaibu aruandes.	MÕK-alaseid sisekoolitusi on arengukavaperioodil toimunud aastas keskel läbi 2-3 + lisaks haridustehnoloog Anne Tiitsi digikoolitused, mida toimus kahel esimesel arengukava-aastal 6 ja kahel järgmisel 2-1. Majavälistel koolitustel osalemine sõltub iga õpetaja enda aktiivsusest, kuid koolitumiseks on koolil ressursid olemas. Samas on majavälistel koolitustel osalemist kindlasti mõjutanud koroonapandeemiast tingitud piirangud: kahel esimesel arengukava aastal osaleti vastavalt 161 ja 176 koolitusel, kahel järgmisel vastavalt 78 ja 61 koolitusel. Kindlasti ei ole sajaprotsendiliselt täidetud tingimus, et iga õpetaja osaleb igal aastal 1 sise- ja 1 majavälisel koolitusel. Kuna õpetaja professionaalsest enesearendusest sõltub kooli arenduses väga palju, siis ka uues arengukavas peaks see teema kajastuma.
Kolleegilt kolleegile töötubade läbiviimine nii majasiseselt kui ka majaväliselt. SOOVITUD TULEMUS: Vähemalt kahel koolivaheajal õppeaastas toimub õpetajate koolipäev, kus õpitakse üksteiselt.	Kolleegilt kolleegile koolitused on igal aastal toimunud, st ka koroonaaastatel leidsime nendeks veebipõhiseid võimalusi. Keskel läbi toimus igal aastal 4-6 kolleegilt kolleegile kohtumist, millest enamik toimusid 1-2 koolivaheajal aastas. Kolleegilt kolleegile kohtumiste tagasiside on peaaegu et alati olnud väga positiivne. Tundub, et kolleegilt kolleegile kohtumiste korraldamine on saanud traditsiooniks ja igapäevaelu osaks.
Õppe- ja kasvatustöö	
Tegevus	Analüüs
Õppetöös mitmekesiste ja lõimitud õppevormide kasutamine. SOOVITUD TULEMUS: Õppetöö on eluline ja lähtub õppekava põhimõtetest.	Lisaks tavapärasele ainetundidele kutsutakse tundi/kooli külalisi, käiakse õppekäikudel, projektõppe raames tehakse koostööd erinevate ettevõtjate ja organisatsioonidega, samuti korraldatakse koolis teemapäevi ja teemanädalaid ning põhikoolis lennuüleseid ja gümnaasiumis suunapõhiseid projekte. Üldpildis toimub koolis palju ja seda ka siis, kui koroonapandeemia seadis piiranguid. Küll aga väljakutseks on meile see, et õpetajad omavahel usinamalt ja mõtestatumalt koostööd teeks, keskendudes nii valdkondlikele pädevustele kui ka õppekava üldpädevustele.

Kooli päevakava disainimine nüüdisaegse õpikäsituse elluviimiseks. SOOVITUD TULEMUS: Õppetöö lähtub nüüdisaegse õpikäsituse vajadustest ja võimalustest.	Kooli päevakava disainisime 2020 sügiseks, tekitades koolipäeva 3 söögitundi (4. tund söövad 7.-8. klass, 5. tund 9.-10. klass, 6. tund 11.-12. klass; ülejäänud klassid mahuvad sööma vahetundidel), kaotades samal ajal 11.-12. klassi kohustusliku paaristunni päeva keskel (4.-5. tund). Päevakava tuli muuta koroonapandeemiast tingitud rahvamasside hajutamise nõudest ja uue tootlustajaga kaasnenud iseteenindusletist lähtuvalt. Nüüdisaegse õpikäsituse elluviimiseks katsetasime põhikoolis õppeaineid lõimivaid projektipäevi (2019 oktoobris, 2021 aprillis, 2022 veebruaris) ja projektinädalat (2020 detsembris). Gümnaasiumiklassidega käiakse üpris palju õppekäikudel. Ka oleme nüüdseks juba osavad distanstõppes. Arenguruumi on eelkõige õpetajate/ainekomisjonide omavahelise koostöisuse saavutamise vallas.
Tegevuskava väljatöötamine UNESCO ühendkooli põhiväärtuste esiletõstmiseks. SOOVITUD TULEMUS: Koolipere on teadlik UNESCO ühendkooli põhiväärtustest; õppeaastas viiakse ellu vähemalt üks projekt.	UNESCO ühendkoolide põhiväärtusi aitavad alates 2018. aasta sügisest teadvustada iga-aastased ülekoolilised maailmapäevad, rahvusvaheliste tähtpäevade tähistamine (kodanikupäev, veepäev), valimisdebattide, külalistundide ja koristustalgute korraldamine, kliimastreigil osalemine jms. Samuti on kestliku arengu eesmärgid plakatina üleval III korruse koridoris stendil, samuti õpetajate toas ja erinevates aineklassides. Võib tõdeda, et koolipere teab, et oleme UNESCO ühendkool. Kindlasti on ka enamik kooliperest kursis UNESCO ühendkoolide põhiväärtustega.
Põhikooli ettevõtlikkuse ja multimeedia ainekavade arendamine. SOOVITUD TULEMUS: Põhikooli ainekavad on täiendatud vastavalt vajadusele.	Ettevõtlikkuse ainekavad on olemas. Ka multimeedias on loodud uued ainekavad, aga ka uued õppematerjalid (tunnikavad koos näitmaterjalidega veebikeskkonnas Digitaip.ee).
Gümnaasiumi keskkonna- ja majandusõpetuse, multimeedia ja humanitaaria õppesuuna arendamine. SOOVITUD TULEMUS: Gümnaasiumi õppesuunad on täiendatud vastavalt vajadusele.	Õppesuundade arendustöös haakub tihedalt muudatustega personalis. Kui 2018/2019 liitus meiega majandusõpetaja Tiina Saar, said majanduskursused uue hingamise (õppekäigud, ekspertide toomine külalistena ainetundidesse, koostööprojektid). Sama saab öelda keskkonnaõpetaja Helen Orav-Kotta, multimeediaõpetaja Eva Liisa Sepa ja filmiõpetaja Maarja Hindoalla puhul (liitusid vastavalt 2020, 2018, 2019). Lisaks on suunakursuseid käinud töövõtulepinguga andmas erinevad psetsialistid, sh meie vilistlased. Uude arengukavasse kandub humanitaarsuuna arendamise vajadus, sest sellel suunal ei ole praegu kuigi palju ülekoolilist kõlapinda, kuigi huvi selle vastu on suur.

Koostöö huvigruppidega	
Tegevus	Analüüs
Töövarjupäeva sisseviimine põhikooli III astmesse. SOOVITUD TULEMUS: Õpilased on teadlikumad töömaailma ootustest; lapsevanemad on õppetegevusse kaasatud.	Alates 2018. aastast on 9. klassidel karjääriõpetuse raames kohustuslik õppeülesanne võtta osa töövarjupäevast. Lisaks on töövarjupäeval osalemas huvilised gümnasistid ja 7.-8. klasside õpilased. Põhikooliõpilased on käinud varjutamas lasteaedades, koolis, televisioonis, kauplustes, erinevates eraettevõtetes, lennujaamas, inkassofirmas, ehitusettevõttes, haiglates.
Ressursside juhtimine	
Tegevus	Analüüs
Koolisisese õppematerjalide panga Digitaip loomine ja arendamine. SOOVITUD TULEMUS: Koolil on veebipõhine õppematerjalide pank.	Digitaip on meie kooli multimeedia ja haridustehnoloogia kogumik. Digitaip kasvas välja algklassiõpetajate kogutud lingikogust. Täna on aadressil digitaip.ee avaldatud 2., 4., 6. ja 8. klasside multimeedia õppematerjalid, sh juhised loovtöö tegemiseks ja esitlemiseks. Uuendamisel on 6. klasside õppematerjalid (filmiprojekt ja sissejuhatus programmeerimisse). 2020. aasta kevadest on Digitaibus kättesaadavad nutikuu materjalid. Alates 2020/2021 leiab lehelt soovitusi ja harjutusi õppetöös vajalike veebikeskkondade tutvustamiseks algklassides (https://digitaip.ee/vajalikud-veebikeskkonnad/). Alates 2021/2022 on lehel olemas lühiülevaade kooli digiõppe tegevuskavast ning valik juhendeid ja soovitusi arvuti kasutamiseks töövahendina ainetundides (https://digitaip.ee/digi-ainetundides-2021-2022/).
Puhkealade ja klassiruumide arendamine õppijakeskse lähenemise toetuseks. SOOVITUD TULEMUS: Kooli puhkealad ja klassiruumid võimaldavad õpilaste mitmekesisest liikumist, ajaveetmist ja õuesõpet.	2021. aasta sügisel jõudsid kooli teisaldatavad vaheseinad, ratastel toolid ja lauad, kabiinid. Vaheseinasid rakendatakse paaris klassis, kus nende abil eraldatakse individuaalset lähenemist vajav õpilane teistest. Ratastel toolide ja laudade asetust saab lihtsasti ja kiirelt muuta vastavalt vajadusele ning need on kasutusel raamatukogus. Kabiinid summutavad heli ja on kasutusel koridorides. Aastate jooksul on välja vahetatud klassimööblit uuema vastu, aga kõigi klassideni veel jõutud ei ole. Arendamist vajaksid ka õuesõppe tingimused ja majasisesed puhkealad. Viimaseid hetkel majas eriti ei ole.

2. ÜLDEESMÄRK: Vastutustundliku koolipere kujundamine.

Eestvedamine ja juhtimine

Tegevus	Analüüs
Oma klassi tundides väärtuskasvatuse sisseviimine. SOOVITUD TULEMUS: Oma klassi tunnid on sisukad, klassi- ja koolivaimu tekitavad.	Alates 2018/2019 on taas üle mitmete aastate 5.-12. klassidel tunniplaanis klassijuhatajatund ehk oma klassi tund. Gümnaasiumi klassijuhatajad ja õpilased olid uuendusega rahul, sest nüüd on koolinädalasse planeeritud aeg, mil klass ja klassijuhataja regulaarselt kohtuvad. Ka põhikooli klassijuhatajad on hinnanud oma klassi tundide olemasolu, samas põhikooliõpilaste hulgas oli esimesel aastal tagasiside pigem kahetine: oli neid, kellele oma klassi tunnid meeldisid, ja neid, kelle jaoks see oli ajaraiskamine.
Kiusamisvastase koolikultuuri kujundamine. SOOVITUD TULEMUS: Koolikeskkond on õpilassõbralik ja üksteist toetav.	Igal kevadel korjame õpilastelt Koolitaibu abil tagasisidet ja selgitame välja õpilaste rahulolu oma kooliga. Üldiste teemade küsimustikus on väide "Koolis ei ole õpilased mind kiusanud", millega nõustumist peab õpilane hindama viiepallisüsteemis. Viimasel neljal aastal on see väide saanud hindeks 4,2-4,2. Vanuseastmeti on hinne erinev, kui üldistatult võib sellele tuginedes öelda, et meie kooli keskkond on õpilassõbralik. HaridusSilmas olevast kooli raporti järgi on meie põhikooliastmes koolikiusamise puudumise protsent sarnane Eesti keskmisega: 2018/2019 meil 76,6% (Eestis 74,01%), 2019/2020 57,81% (Eestis 74,19%; tegu oli nn koroonakevadega, kui andmekogumine toimus siis, kui kõik olid kodus distantsõppel), 2020/2021 meil 79,4% (Eestis 79,3%). Uue arengukava perioodil on koolil plaan liituda KiVa võrgustikuga.
Kogukonnas UNESCO ühendkooli väärtuste esiletõstmine. SOOVITUD TULEMUS: Vähemalt üks kord õppeaastas viiakse meie eestvedamisel Mustamäe koolides ellu temaatiline projekt.	2019/2020 võtsime plaani UNESCO ühendkoolina korraldada Mustamäe koolides üks kestlike arengu eesmärkidega seotud projekt. Kahjuks jäi see ära ülemaailmsest koroonapandeemiast tingitud distantsõppe tõttu. 2020/2021 koostööprojekt aga õnnestus, st novembris tähistasid Tallinna 32. Keskkool ja Tallinna Saksa Gümnaasium ühiselt kodanikupäeva, mis oli pühendatud põhiseaduse 100. aastapäevale ning mis haakus nii eesmärgiga rahumeelsed ja kaasavad institutsioonid kui ka kvaliteetne haridus. Päeva avas Riigikogu põhiseaduskomisjoni liikme Hanno Pevkuri loeng, samuti toimus traditsiooniline viktoriin, millest võtsid osa mõlema kooli 9. klassid. Ka 2021/2022 toimus kahe kooli ühine kodanikupäeva tähistamine, mis oli pühendatud Eesti iseseisvumise taastamise 30. aastapäevale. Päev algas Marina Kaljuranna videoloenguga, millele järgnes õpilastelt mõtete kogumine teemal "Mida tähendab suveräänsus minu jaoks?". Päeva mahtus ka viktoriin. Naaberkooliga ühise kodanikupäeva tähistamist kindlasti jätkame, kaasates võimalusel ka teisi Mustamäe üldhariduskoole.

Personalitöö	
Tegevus	Analüüs
Õpetajatele õpioskuste arendamiseks ja õpilase motivatsiooni toetamiseks koolituste korraldamine. SOOVITUD TULEMUS: Õpetajad oskavad arendada õpilaste õpioskusi ja olla õpilastele toeks eesmärkide seadmisel ja saavutamisel; koolitustel osalemine kajastub Koolitaibu aruandes.	Õpilaste õpioskuste ja ennastjuhtivuse arendamiseks on koolis igal aastal toimunud keskeltläbi 2 koolitust aastas. Kas koolitused on arendanud õpetajate oskust õpilastes õpioskusi kujundada ja õpilastel eesmärgi seada, ei oska kohe öelda. On mõistlik sama tegevusega jätkata, sest see haakub 21. sajandi oskustega, mida kool õpilastel arendama peaks. Lisaks, kuna õpetaja professionaalsest enesearendusest sõltub kooli arenduses väga palju, siis ka uues arengukavas peaks see teema kajastuma. Edaspidiseks: välja töötada küsimustikud, mis kaardistavad nii õpilaste õpioskuste arengut kui ka annavad ülevaate sellest, kas ja mil määral õpetajad rakendavad klassiruumis koolitustel saadavaid teadmisi.
Õppe- ja kasvatustöö	
Tegevus	Analüüs
Ennastjuhtiva õppija kasvatamine ja õpimotivatsiooni suurendamine. SOOVITUD TULEMUS: Põhikooliõpilased kasutavad eesmärkide seadmiseks eneseanalüüsivahendeid.	2017/2018 töötasid klassiõpetajad koostöös Tallinna Ülikooliga välja eneseanalüüsivihikud algklassidele (2.-4. klass). Mitmel korral on vihikuid täiendatud. Hetkel on süsteem jäänud soiku (puuduvad regulaarsed arutelud, kokkuvõtete tegemine ja kontroll, eneseanalüüsivahendite kasutamine õpilastega on jäänud ainult klassijuhataja vastutusalasse). 2021/2022 täiendasid klassiõpetajad õpilaspäevikuid: lisasime päevikutesse eneseanalüüsi võimaldavad küsimustikud, et päeviku täitmisel õpilastega nädalat analüüsida teatud õpioskusi fookuses hoides. 2020/2021 osales kool Tallinna Ülikooli ja Tallinna Haridusameti Tulevikukooli jätkuprogrammis eesmärgiga luua põhikooli (5.-9. klass) jätkusuutlik ja teaduspõhine õpioskuste arendamise süsteem. Esimesena keskenduti aja planeerimise ja õppimise eesmärgistamise oskuste arendamisele, mis seati fookusesse ka iganädalastes oma klassi tundides. Lisaks täiendati puudulike trimestrihinnetega õpilastele mõeldud küsimustikke ja töötati välja puudulike hinnetega õpilaste lastevanematele mõeldud küsimustikud. Klassijuhatajad täitsid oma klassi õpilaste õpijõudluse kohta tabelleid, et analüüsida õpilaste edasijõudmist õppeaineti ja selgitada varakult välja tuge vajavad õpilased, kelle õpioskuste arendamisega on vaja eraldi tegeleda. Õnnestumiseks saab pidada seda, et klassijuhatajad viisid end rohkem kurssi iga õpilase individuaalse õpilooga. Koostöös Pelgulinna Gümnaasiumiga toimus mitu kohtumist e-Kooli meeskonnaga,

	kellele esitlesime oma arendusettepanekuid, kuidas muuta e-Kooli õppeprotsessi planeerimist toetavamaks. Aasta lõpus kogusime projekti kohta tagasisidet põhikooli õpilastelt ja klassijuhatajatelt. Süsteemsete tegevustega selles valdkonnas peab jätkama. Õpioskuste regulaarsesse arendamisse on vaja kaasata aineõpetajad ning täiendada seniseid arenguvestluste ankeete (tuua sisse ennastjuhtivuse aspektid). Koostöös õpetajatega saab välja töötada ka ainepõhised enesehindamise küsimustikud. Samuti tuleks leida sobiv keskkond, kuhu koguda õpilase eneseanalüüsid.
Õppimist toetava hindamise läbimõeldum rakendamine. SOOVITUD TULEMUS: Õpetajad kasutavad senisest enam õppimist toetavat tagasisidet; õppe- ja kasvatustöö on mõtestatud, lähtudes õppija individuaalsusest ja õppekava põhimõtetest.	1.-6. klassi loovainetes mitternumbriline hindamine kirjeldava sõnalise tagasisidena toimib. Loovtöö kaitsmisel tehti muudatus - loovtöö ei ole enam hindeline, õpilane saab multimeediaõpetajalt, juhendajalt ja kaitsmiskomisjonilt sõnalist tagasisidet. Lisaks toetab õpilast multimeediaõpetaja ja loovtöö juhendaja protsessipõhine tagasiside. Nüüd on vaja ka teistes õppeainetes õpilast toetava sõnalise hindamise teemaga edasi minna.
Senisest süsteemsemalt õpilaste andekuse märkamine ja arendamine. SOOVITUD TULEMUS: Iga õpetaja osaleb oma andekate õpilastega õppeaastas vähemalt kolmel konkursil, võistlusel, olümpiaadil, projektis vm; osalemine ja tulemused kajastuvad Koolitaibu aruandes.	Kui analüüsida töö tulemuslikkust andekate ja võimekate õpilastega, siis läbi nelja aasta on on enim olümpiaadide, konkursside, võistluste tunnustamisi olnud humanitaarainetes, reaalaianetes (siin eelkõige mõttesport), loovainetes ja spordis, arvuliselt vähem, aga siiski alati on saavutusi olnud ka sotsiaalaianetes. Arendamist vajavateks valdkondadeks on regulaarsete majaväliste tunnustamisteni jõudmine võõrkeeltes ja loodusainetes. Andeka õpilase arendamisega tuleb liikuda edasi ka uues arengukavas.
Koostöö huvigruppidega	
Tegevus	Analüüs
Õpilasesinduse kaasamine väärtuskasvatuse elluviimisesse.	Õpilasesindus on teinud omapoolseid pöördumisi seoses liikluskorraldusega koolimaja ümbruses ning edastanud klassivanemate kaudu infot klassidesse. Küll aga ei ole õpilasesinduse tegevus olnud jätkusuutlik ja süsteemne, sest see õpilasgrupp ei ole kõige motiveeritum olnud teiste õpilasgruppide nagu

SOOVITUD TULEMUS: Õpilasesinduse liikmed on kaasõpilastele eeskujuks headest tavadest kinnipidamisel.	Aktiiv ja Spordivaim kõrval. Õpilasesinduse töökorraldus vajab muutust ning sellega tuleb uue arengukava perioodil tegeleda.
Vanematele õpioskustest ja lapse arengust koolituste korraldamine. SOOVITUD TULEMUS: Lapsevanemad on kooli juurde kaasatud ja teadlikumad nii lapse arengust kui ka kooli ootustest kodule.	1. klasside lastevanematele on tehtud oktoobris-novembris koolitusi teemal "Lapse koolivalmidus ja tema toetamine" (logopeed Eeva Laul ja psühholoog Auli Andersalu-Targo). Kindlasti tuleb selle tegevusega jätkata, sest see on oluline väikeste õpilaste ja ka lastevanemate paremaks toetamiseks.
Lastevanematele laste kasvatust ja arengut toetavate artiklite jagamine. SOOVITUD TULEMUS: Vanemad on kooli juurde kaasatud ja teadlikumad nii lapse arengust kui ka kooli ootustest kodule.	Lastevanemate listi on saadetud regulaarselt tugispetsialistide infokirju ja ka linke asjalikele artiklitele. Kindlasti tasub selle tegevusega jätkata, sest see on oluline õpilaste ja ka lastevanemate paremaks toetamiseks.
Ressursside juhtimine	
Tegevus	Analüüs
Keskkonnasäästlike põhimõtete rakendamine. SOOVITUD TULEMUS: Kooli meened, koolipäevik on taaskasutatud materjalidest; printimise ja paljundamise kogused vähenevad; kaks korda aastas toimub ülekooliline autovaba päev; kord aastas toimub heategevuslik laul.	Printimiseks ja paljundamiseks on õpetajatele määratud limiidid. Vähenenud on printimise ja paljundamise keskmine arv: 2018/2019. õppeaastal printis või paljundas koolitöötaja keskmiselt 1726 lehekülge, 2019/2020. õppeaastal keskmine oli 918 lehekülge, 2020/2021. õppeaastal keskmine oli 741 lehekülge. Viimane autovaba päev oli 21. septembril 2018. Keskkonnasäästlike meenetega on pigem kehvasti, aga juubelimärkmik on selle põhimõtte järgi valitud, aga eelarveliselt on koolil keeruline alati seda keskkonnasäästlikku valikut teha.

3. ÜLDEESMÄRK: Koostöö parendamine ja uute koostöövormide algatamine.

Eestvedamine ja juhtimine

Tegevus	Analüüs
Ainekomisjoni juhtide suurem kaasamine juhtimisse. SOOVITUD TULEMUS: Laiendatud juhtkonna kohtumised toimuvad üks kord trimestris.	Laiendatud juhtkond kogunes 2018/2019. õppeaastal 3 korral, 2019/2020. õppeaastal 3 korral, 2020/2021. õppeaastal 2 korral. Laiendatud juhtkonna kokkusaamised on kujunenud traditsiooniks, küll aga võiks neid parema koostöö ja kommunikatsiooni nimel olla rohkem.
Gümnaasiumi vastuvõtukatsete korraldamiseks Innovega koostöö algatamine. SOOVITUD TULEMUS: Kool on leidnud lahenduse teha gümnaasiumi sisseastumine vähemalt osaliselt elektroonseks.	Üleriiklikust koroonapandeemiast ja distantsõppe oludest tulenevalt toimusid 2021 kevadel gümnaasiumi sisseastumistestid esmakordselt e-testidena koostöös Haridus- ja Noorteameti (varem SA Innove) hallatavas Eksamite Infosüsteemis EIS. Kandidaatidel tuli etteantud aja piires lahendada kolm ainetesti (eesti keel, matemaatika, inglise keel). Kandidaat sai kohe teada oma testide tulemused, aga ei näinud, kus ja milles oli eksinud. Ainetestide koostamiseks kasutasid nii eesti keele kui ka inglise keele õpetajad EISis juba olemasolevaid ülesandeid. Täiesti oma koostatud testi sisestasid EISi matemaatikud. E-testide puhul kõige suuremad kitsaskohad: üpris paljudele valmistas muret EISi sisselogimine, sest alles viimasel hetkel ehk testide alguskellaajal selgus, et õpilasel ei tööta või ei ole olemas ID-kaardi paroole, mobiil-IDd ega Smart-ID; testide lahendamiseks oli õpilaste sõnul liiga vähe aega; ülesanded ilmusid õpilastele küll erinevas järjekorras, kuid testid ei olnud ühesuunalised, st ülesannete vahel sai edasi-tagasi liikuda. Korralduslikus vaates tasuks edaspidiste e-testide puhul töötada välja eeltest, mida saaks lahendada päev-paar enne päris teste, et õpilane saaks kindlust oma sisselogimise võimalustes ja ka selles, kuidas e-testid töötavad. Samuti võiks kõigil koolidel olla võrdsed võimalused tuvastamiseks, kas õpilane lahendab testi ise või kasutab selleks kõrvalist abi. Kuuldavasti nn kesklinna koolid said teist kevadet järjest kasutada tehnoloogiaettevõtte Veriff OÜ vastavat rakendust. E-testid hoidsid küll väga palju kokku seniste kirjalike testide parandamiseks ja tulemuste sisestamiseks kulunud aega, samas tekitasid nii mitmedki tulemused küsimuse, kas õpilane on testid sooritanud oma teadmistega või kasutanud selleks kõrvalist abi. Kokkuvõttes saab e-testidega ja sellele järgnenud videovooruga gümnaasiumi sisseastumiskatseid pidada õnnestunuks.

Kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias operatiivsem koolielu kajastamine. SOOVITUD TULEMUS: Info koolis toimuva kohta jõuab operatiivselt kodulehele ja sotsiaalmeediasse.	Sügisel 2020 võttis kool vastu otsuse kolida kooli koduleht üle uuele HARNO loodud haridusasutuste veebilehtede platvormile. Uue platvormi kasutamine lihtsustab õpilaste ja lastevanemate jaoks kooli kodulehelt info leidmist, kuna uuel platvormil loodud koduleht on paljude teiste koolide kodulehtedega sarnase ülesehituse ja infoarhitektuuriga. Kodulehel olevate piltide paremaks haldamiseks ja majutamiseks võeti kasutusel veebikeskkond Flickr. Info edastamiseks on koolil kasutuses sotsiaalmeediakeskkonnad: Facebook, Instagram, YouTube ja WiX (kooliblogi Kiilitaja). Uuel arengukava perioodil on koolil soov luua digiarhiiv.
Personalitöö	
Tegevus	Analüüs
Käitumishäiretega õpilastega hakkama saamiseks õpetajatele juhiste ja koolituste tagamine. SOOVITUD TULEMUS: Õpetajad on juhendatud ja koolitatud käitumiskustega õpilastega hakkama saamiseks; koolipere teeb koostööd omavahel ja vajadusel ka kõrvalorganisatsioonidega.	Juhised õpetajatele käitumiskustega õpilastega toimetulekuks on olemas. Õpetajate nõustamine individuaalselt lähtudes konkreetsest situatsioonist toimub vastavalt vajadusele. Psühholoog Auli Andersalu-Targo tegi õpetajatele koolituse "Nõustamine koolis". Õpetajatele on jätkuvalt vaja HEV õpilase märkamise ja toetamise koolitusi.
Ainekomisjonide tegemiste ja tulemuste kajastamine meedias, nt artiklid Õpetajate Lehte, Mustamäe Lehte ja Tallinna Haridusameti aastaraamatusse. SOOVITUD TULEMUS: Koolitöötajad panustavad edulugude ja parimate praktikate jagamisse nii koolisiselt kui ka kooliväliselt.	Arengukava perioodil on ilmunud pikemaid artikleid ja televisioonis uudislugusid meie ainekomisjonide tegemistest-tulemustest igal aastal u 5. Erinevatest meediaväljaannetest on meie kooli lugusid enim ilmunud Õpetajate Lehes, aga ka Mustamäe Lehes, Eesti Ekspressis, Õhtulehes, veebiportaalides Pealinn.ee ja Tallinn.ee, samuti ETV saates "Terevisioon" ja Tallinna televisioonis jm. Küll aga ei ole me koolis sellega ise süstemaatiliselt tegelenud, et neid artikleid ja lood ilmuks, vaid oleme pigem vastanud väljastpoolt tulevatele ettepanekutele. Siiski on koolis ka mõni töötaja, kes on ise oma tegemistele proovinud meediakajastust hankida - see on kiiduväärt. Kooli mainekujunduse puhul on oluline mitte loota vaid väljastpoolt tulevatele koostööettepanekutele, vaid ka ise oma kooli lugusid kirjutada ja meediaväljaannetele jagada.

Õppe- ja kasvatustöö	
Tegevus	Analüüs
Kiusamisvastase koolikultuuri kujundamine. SOOVITUD TULEMUS: Koolikeskkond on õpilassõbralik ja üksteist toetav.	Igal kevadel korjame õpilastelt Koolitaibu abil tagasisidet ja selgitame välja õpilaste rahulolu oma kooliga. Üldiste teemade küsimustikus on väide "Koolis ei ole õpilased mind kiusanud", millega nõustumist peab õpilane hindama viiepallisüsteemis. Viimasel neljal aastal on see väide saanud hindeks 4,2-4,2. Vanuseastmeti on hinne erinev, kui üldistatult võib sellele tuginedes öelda, et meie kooli keskkond on õpilassõbralik. HaridusSilmas olevast kooli raporti järgi on meie põhikooliastmes koolikiusamise puudumise protsent sarnane Eesti keskmisega: 2018/2019 meil 76,6% (Eestis 74,01%), 2019/2020 57,81% (Eestis 74,19%; tegu oli koroonakevadega, kui andmekogumine toimus siis, kui kõik olid kodus distantsõppel), 2020/2021 meil 79,4% (Eestis 79,3%). Uue arengukava perioodil on koolil plaan liituda KiVa võrgustikuga.
Koostöö huvigruppidega	
Tegevus	Analüüs
Juhtkonna tasandil koostöö algatamine kooli noorteparlamendiga. SOOVITUD TULEMUS: Koostöögruppidega toimuvad regulaarsed kohtumised; õpilased on kaasatud juhtimisse.	Juhtkond on algatanud koostöö noorteparlamendiga. Juhtkond kohtub 1-3 korda õppeaasta jooksul kõikide õpilasgruppide juhtidega (õpilasesindus, noorteparlament, Aktiiv ja Spordivaim). Koroonapandeemia aastatel jäid need kohtumised kahjuks pigem harvemaks või üldse ära.
Koostöö arendamine ja hoidmine kõrval-organisatsioonidega (vilistlaskogu, raamatukogud, muuseumid, ülikoolid jt). SOOVITUD TULEMUS: Koolil on süsteemne koostöö kõrval-organisatsioonidega; aruandlus kajastub juhtkonna ja ainekomisjonide analüüsides.	Vilistlaskoguga kohtumised toimuvad. Ajalooklassidel toimub muuseumipraktika. Draamaõppes ja teatrisuunakursustel toimub koostöö Eesti Teatri- ja Muusikamuuseumiga. Gümnasistid osalevad aktiivselt ülikoolide pakutud valikkursustel, mida on võimaluste piires tasunud ka kool. "Õpi Tartus" päeval on saanud gümnasistid osaleda, käiakse ka ülikoolides kohapeal tutvumas. Koostöö raamatukogudega: osaleme kirjanduslikel mäluvõistlustel ja võtame osas raamatukogutundidest. Lisaks on koolil jätkuvalt hea koostöö õpilasvahetusprogrammidega YFU, ASSE ja Veni Vidi Vici.

Ressursside juhtimine	
Tegevus	Analüüs
Heategevuslike tuluõhtute korraldamine. SOOVITUD TULEMUS: Kool on hankinud lisaressursse.	2020. aasta talveball "Tuulte tahutud maa" oli tuluõhtu. Raha korjati tublide õpilaste stipendiumite, auhindade või neile pühendatud ettevõtmiste jaoks. Pärast seda tuli koroonapandeemia ja ei ole saanud tuluõhtuid korraldada. Küll aga on kõikidel suurematel kooli sündmustel erinevad toetajad/ sponsorid, kelle kaudu oleme saanud lisaressursse õpilaste auhindadeks ja korralduseks.
Harri Kelderi fondi panustajate ringi laiendamine. SOOVITUD TULEMUS: Igal kevadel antakse välja Harri Kelderi stipendiumi.	2016. aastal, kooli 45. sünnipäeva-aastal, asutati Tallinna 32. Keskkooli esimese direktori Harri Kelderi nimeline stipendium, mille eesmärk on tunnustada ja innustada abiturienti, kellel on plaanis jätkata gümnaasiumi lõpetamise järel õpinguid pedagoogika või hariduse valdkonnas. Stipendium antakse üle gümnaasiumi lõpuaktusel ja sellesse saavad rahaliselt panustada kõik: õpetajad, vilistlased ja lapsevanemad. Panustajate ring on küll iga aastaga veidi suurenenud, aga ei ole siiski veel midagi märkimisväärset: 2019 - 14 annetajat, summa 526€; 2020 - 18 annetajat, summa 815€; 2021 - 20 annetajat, summa 975€; 2022 - 19 annetajat, summa 865€. Jätkuvalt kuulutame selle konkursi igal aastal ka edaspidi välja.
Koostöö algatamine Mustamäe Maarja Magdaleena kirikuga. SOOVITUD TULEMUS: Kool rendib kirikult lisaruume.	Kuna kirik ei ole veel valmis ja praegu puudub neil kasutusluba, ei ole tulemust saavutatud. Läheb edasi uude arengukavasse.
Sööklahanke läbiviimine uue toitlustaja leidmiseks. SOOVITUD TULEMUS: 2020. aasta sügisest on koolil uus toitlustaja.	Hange sai läbi viidud 09.03.2020-20.04.2020. Pakkumise esitasid 6 ettevõtet ning edukaks pakkumiseks osutus Baltic Restaurants Estonia AS pakkumus. Leping sõlmiti perioodiks 25.08.2020-31.05.2025. Hanke viis läbi kooli volitatud Haridusameti töötaja Toomas Palm, kes oli ka hanke eest vastutavaks isikuks. Hetkel on hanke eest vastutavaks isikuks Haridusameti töötaja Rainer Rannala. Uue hanke dokumentide ettevalmistus peaks algama 2024. a. novembris, hange tuleb läbi viia 10.03.2025-21.04.2025. Pakkumused tuleb avada 21.04.2025. Uue hanke leping tuleks sõlmida 25.08.2025 kuni 2030. aasta juunikuu viimase õppepäevani, kui pakutakse õpilastele toitlustamist.

Kokkuvõtvalt saab välja tuua, et sisehindamise perioodil 2019-2022 sai kool hästi hakkama:

- õpetaja professionaalse arengu toetamisega,
- õppetöös mitmekesiste õppevormide rakendamisega (külalisesinejad, teemapäevad ja -nädalad, õppekäigud, töövarjutamine, koostööprojektid, sh muuseumipraktika),
- tänu õppekava arendusele ja mitmekesisele huvitegevusele hea maine hoidmisega, mis kajastub sisseastujate suures huvis nii gümnaasiumi- kui ka põhikooliklasside vastu,
- võrgustikutööga (UNESCO ühendkool, Liikuma Kutsuv Kool),
- andekate õpilaste ja koolitöötajate regulaarse tunnustamisega,
- kogukonnale avatud mitmekülgsete sportimisvõimalustega koolihoovi hoidmisega,
- klassimööbli, sportimiseks sise- ja välisinventari ning kooli helitehnika kaasajastamisega.

Välismõjudest (st eelkõige koroonakriisist) tulenevalt ei saanud kool täita saajaprotsendiliselt järgmisi tegevusi:

- hariduskeskuste ja teiste koolide külastamine,
- väliskülaliste vastuvõtmine,
- rahvusvahelistel koolitustel ja õpirändel osalemise soodustamine.

Välismõjudest tingitud distantsõpe tõi kaasa vajaduse oluliselt suurendada digivahendite parki.

Sisehindamisest tulenevalt on kooli uue arengukava väljakutsed:

- ennastjuhtiva õpilase arendamine ja õpilast toetava hindamise rakendamine kõikides kooliastmetes,
- veelgi enam iga õpilase ja õpetaja andekuse märkamine ja võimestamine,
- õpetajate suurem valmidus ja oskus koostööd teha nii majasiseselt kui ka majaväliselt,
- õpetajate valmisolek võtta juhirolli klassi, ainekomisjoni ja/või mõne kooliarendusliku meeskonna juhtimisel,
- õpilasaktiivide ja juhtkonna koostöö süstematiseerimine,
- lastevanemate koolitustest lastevanemate koolini jõudmine,
- koolile digiarhiivi loomine,
- õpilaste arvust ja ruumikitsikusest tulenevalt koolipäevisaini vajadus ning ruumi-lahenduste leidmine,
- õuesõppe tingimuste ja majasiseste puhkealade loomine nii õpilastele kui ka õpetajatele.