

ÕIEND
TEMAATILISE HALDUSJÄRELEVALVE TEOSTAMISE KOHTA
TALLINNA 32. KESKKOOLIS

I SISSEJUHATAV OSA

1. Tallinna 32. Keskkool (edaspidi kool) on Tallinna Linnavalitsuse hallatav õppeasutus aadressil Kiili 10, 12918 Tallinn, Harjumaa.
2. Teematilist haldusjärelvalvet teostati koolis Harju maavanema 01.02.2016 korralduse nr 212-k „Temaatilise haldusjärelvalve teostamine Tallinna 32. Keskkoolis“ alusel.
3. Järelvalvet kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle teostas Harju Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna haridus- ja kultuuritalituse peainspektor Vaido Niinesalu.
4. Järelvalve toimus 15.02-19.02.2016.
5. Haldusjärelvalve prioriteet oli õpilase individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine õppe- ja kasvatustegevuses. Eesmärk oli hinnata, kuidas on igale õpilasele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond.
6. Järelvalve käigus vesteldi kooli direktori, õppealajuhatajate, tugispetsialistide, õpetajate, hoolekogu esindaja, huvijuhi ja õpilasesinduse presidendiga. Lisaks sellele tutvuti kooli dokumentatsiooni ja õppekeskkonnaga, külastati tunde, võrreldi koolis olevate dokumentide andmeid tegeliku olukorra ja Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi EHIS) tehtud sissekannetega.
7. Järelvalve teostamise ajal 15.02.2016 õppis koolis 945 õpilast ja töötas 89 pedagoogilist töötajat. Kooli andmed olid kooskõlas EHISe andmetega.

II OLUKORRA KIRJELDUS

1. Üldandmed

1.1 Kool asub Tallinna linnas Mustamäe linnaosas. Kool avati 1.09.1971. Sel õppeaastal tähistatakse erinevate sündmuste korraldamisega kooli 45. aastapäeva. Pidustused kulmineeruvad 16.12.2016 Salme Kultuurikeskuses piduliku kontsert-aktusega. Koolis on 36 klassikomplekti, sealhulgas nelja õpilasega väikeklass. Koolimajas on ka söökla, raamatukogu, arvutiklass, aula, spordisaal ja kooli tervishoiutöötaja kabinet. Koolis on olemas õppekava täitmiseks vajalikud õppevahendid. 2007/2008. õppeaastal toimus kogu koolimaja renoveerimine. Tehnilistest vahenditest on klassides data-projektorid. Arvutiklassis on kasutusel lauaarvutid, lisaks on võimalik kasutada mobiilset arvutiklassi. Koolis olevaid tahvelarvuteid kasutatakse põhiliselt õpiabi tundides.

1.2 Kooli juhib 1,0 ametikohaga direktor. Tema alluvuses töötab 2 1,0 ametikohaga õppealajuhatajat. Viimasel viiel õppeaastal on koolis avatud 3 I klassi ja seetõttu on õpilaste arv pidevas kasvumises ja eeldatavasti jõuab järgmisel õppeaastal 1000 õpilase piirile. Tulevikus vajab kool kolmandat õppealajuhatajat. Õpetajad kuuluvad aineseksioonidesse ja haridusliku erivajadusega õpilaste õppe koordineerija (edaspidi HEV koordinaator) korraldab tugispetsialistide tööd.

1.3 Järelevalve käigus külastati 8 tundi. Tunnid olid üles ehitatud vastavalt kooli õppekavale ja olid õpilaste vanusega arvestavad. Kõigis tundides oli teine õhkkond. Õpilased osalesid aktiivselt õppeprotsessis. Eesti keele tund teise keelena uussisserändajatest õpilastele tugines keelekümlusele ja aktiivsetele õppemeetoditele. Väikeklassis jätkus õpetajal tähelepanu kõigi kolme lapse jaoks, kes edenesid erinevas tempos. Neljandale õpilasele oli kehtestatud õppenõukogu otsusega ajutine õppes osalemise keeld koos kohustusega saavutada selle perioodi lõpul nõutavad õpitulemused. Koolis on ruumikitsikus. Seetõttu õpivad 2. klassi õpilased ja väikeklass õhtupoelses vahetuses.

1.4 Koolis korraldatakse õppekava toetavaid sündmusi, õppekäike ja ekskursioone. Läbi aegade on põhikooli õppekavas olnud teatriõpetus, alates 2009. aastast lisandus multimeedia õppesuund. Gümnaasiumis õppesuunad on ajalugu-õigus, keskkond-majandus, multimeedia, teatriõpetus ja humanitaaria.

1.5 Koolis toimuvad üle aasta lapsevanemate rahuloluküsitlused. Viimati 2012. ja 2014. aastal. Rahuloluküsitluste põhjal võib väita, et vanemad on kooliga rahul. 2012. aasta kevadel täitis lastevanemate rahuloluküsimustiku 161 vanemat ning 2014. aasta kevadel 250 vanemat. Vastajate hulgast olid esindatud kõikide kooliastmete vanemad. Ankeedis oli 18 küsimust kuue teemavaldkonna kohta: õppetöö, suhted koolis, turvalisus, tugisüsteemid, vaba aeg ning üldine rahulolu. Kui 2012. aastal väitis 92% vastanuist, et lapsevanemana ollakse kooliga rahul, siis 2014. aasta küsitluses nõustus sama väitega koguni 97% vastanuist. Järgmine küsitlus viiakse läbi 2016. aasta kevadel. Samas tegeleb kool aktiivselt ka kõigi probleemidega, mis küsitluste käigus selgusid. Viimati oli lapsevanematel rahulolematu suusatamise korraldusega. Sellest õppeaastast on olukorra parandamiseks korraldatud õpilaste transport Nõmme Spordikeskusesse. Samuti kerkis nii 2012. kui 2014. aasta küsitlustest esile vanemate soov, et kool pööraks suuremat tähelepanu andekate õpilaste arengu toetamisele.

2015/2016. õppeaastast on see temaatika võetud koolis teravdatud tähelepanu alla. Lisaks sellele on lapsevanematele kahel viimasel õppeaastal toimunud lapse arengut puudutavad koolitused.

1.6 Iga õppeaasta lõpul tehakse väga põhjalik õppeaasta pedagoogiliste protsesside kokkuvõtte, mille põhjal koostatakse kord arengukava kehtivuse jooksul kooli sisehindamise aruanne. Viimane sisehindamise aruanne on aastast 2014. Järgmine korraline sisehindamise aruanne valmib arengukava perioodi lõpuks 2018. aastal.

1.7 Koolil on aastate jooksul välja kujunenud mitmed traditsioonid. Alates 2004. aastast toimub iga õppeaasta jaanuarikuu viimasel reedel „Oma kooli päev“, kus pööratakse tähelepanu koolile olulistele väärtustele ja põhimõtetele. Kooli külastavad vilistlased, tunnustatakse tublimaid ja valitakse kooli vaimu hoidjad. Koolis tegutseb „32-liste klubi“. Need on õpetajad, kes on koolis töötanud vähemalt 32 aastat. Praegu töötab koolis 6 klubi liiget. Koolis tegutseb alates 2014/2015. õppeaastast vabatahtlik 10-liikmeline kooli arendusnõukogu, mis koosneb õpilastest, õpetajatest ja kooli juhtkonnast. Vabariigi aastapäeva aktusel tunnustatakse andekaid õpilasi. Sel aastal esitati tunnustamiseks 9 õpilast. Alates 2012. aastast toimub õpilasesinduse initsiatiivil aasta teo valimine. Kool korraldab juba aastaid ülelinnalist etluskonkurssi ja teatrifestivali.

2. Dokumendid

Õpilase arengu toetamise põhimõtted on kirjeldatud õppeasutuse põhimääruses, arengukavas, õppekavas, kodukorras ja üldtööplaanis ja teistes kooli dokumentides.

2.1 Kooli põhimäärus on kehtestatud Tallinna Linnavalitsuse 23.03.2011 määrusega nr 30. Määrus kehtestatakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 66 lõige 2 ja Tallinna põhimääruse § 52 lõige 7 ning Tallinna Linnavalikogu 2.12.2010 määruse nr 60 „Põhikooli ja gümnaasiumiseaduses kooli pidaja pädevusse antud ülesannete osaline delegeerimine Tallinna Linnavalitsusele ja Tallinna Haridusameti juhatajale“ § 1 alusel.

Põhimääruses on sätestatud, et koolis toimub statsionaarne õpe põhihariduse ja üldkeskhariduse tasemel. Vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (edaspidi PGS) § 51 lõikele 1 ja kooli põhimääruse § 12 „Hariduslike erivajadustega õpilaste klassid ja rühmad“ on koolis moodustatud direktori 31.08.2015 käskkirjaga nr 2-4/122 väikeklass. Kool lähtub õppe- ja kasvatustöö korraldamisel põhimäärusest. Kooli põhimäärus on vastavalt PGS § 69 lõikele 1 avalikustatud kooli veebileheküljel.

2.2 Koolil on arengukava aastateks 2015-2018, mis on kinnitatud Tallinna Haridusameti juhataja 17.12.2014 käskkirjaga nr 1-2/737. Arengukava lähtub PGSst, kooli sisehindamise aruandest 2012-2014 ja Tallinna linna arengukavast 2014-2020. Kooli arengukava väljatöötamisel osales kooli hoolekogu, kes andis arengukavale arvamuse hoolekogu 2.11.2014 koosoleku protokolliga nr 3. Samuti andis arvamuse õpilasesindus oma 8.10.2014 koosoleku protokolliga nr 4. Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Kooli juhtkond teeb igal aastal augustikuises õppenõukogus kokkuvõtte sisehindamisest ja tööst arengukava eesmärkideni jõudmisel. Visioon on, et kool on õppeasutus, kuhu õpilased tahavad tulla. Koolil on neli põhiväärtust: avatus, loovus, hoolivus ning vastutus. Kooli tunnuslause on: „Õppimine teeb õnnele teed, kool kingib kaardi ja kompassi.“ Kooli maine on jätkuvalt hea, mida kinnitab kooli tulla soovivate õpilaste suur arv. Sisehindamiskeskonnana on koolis kasutusel

Koolitaip. Koolis valitseb sõbralik õhkkond, kehtib loominguvabadus. Kooli arengukavas on arendusvaldkonnana veel nimetatud töö andekate õpilastega. Alates 2015/2016. õppeaastast on seda ka süsteemselt alustatud. Kooli pedagoogilise kollektiiv on kaardistanud õpilased, kellel on mingis valdkonnas eriline võimekus või anne ja nende arengut püütakse koolis igati toetada. Kooli arengukava on avalikustatud kooli kodulehel. Arengukavas analüüsitakse olemasolevat olukorda ja planeeritakse kooli tulevikku.

2.3 Kooli kodukord on kehtestatud vastavalt PGS § 68 lõikele 1 direktori 31.08.2011 käskkirjaga nr 14-p ja on õpilastele ja kooli töötajatele täitmiseks kohustuslik. Kodukorda on täiendatud direktori 1.02.2016 käskkirjaga nr 1-3/13. Vastavalt PGS § 68 lõike 2 on kooli õpilasesindus andnud oma arvamuse kooli kodukorrale 14.12.2015 koosolekul (protokoll nr 3 14.12.2015) ja kooli hoolekogu oma 27.01.2016 koosolekul (protokoll nr 2 27.01.2016). Kodukord on igapäevase õppetöö korraldamise aluseks ja lähtuvalt PGS § 69 lõikest 1 avalikustatud kooli koduleheküljel. Kodukord on väljas kooli 2. korruse infostendil. Samuti on kooli kodukord paber kandjal kättesaadav õpetajate toas ja raamatukogus. Kooli kodukord reguleerib kooli igapäevast korraldust. Õpilaste arengu toetamist silmas pidades on kodukorras reguleeritud õpilaste käitumisele esitatavad nõuded. Dokument sätestab korrektse riietuse ja vahetusjalatsite rolli tervisliku eluviisi ja hügieeni seisukohast. Eraldi punktina on välja toodud vanemate õpilaste eeskuju noorematele õpilastele. Kodukorras on kajastatud õpilaste tunnustamise ja hindamisest teavitamise kord. Samuti on sõnastatud tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamise teavitamise kord. Kodukorras on kesksel kohal õpilaste ja koolitöötajate vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamise kord.

2.4 Kooli põhikooli ja gümnaasiumi õppekava üldosa on kehtestatud direktori 30.08.2011 käskkirjaga nr 8-p. Õppekava on täiendatud direktori 31.08.2015 käskkirjaga nr 1-3/23. Vastavalt PGS § 73 lõige 1 punktile 2 on kooli hoolekogu andnud oma arvamuse koosoleku 25.02.2015 protokolliga nr 7. Õpilasesindus on andnud oma arvamuse kooli õppekavale õpilasesinduse koosoleku 20.02.2014 protokolliga nr 3. Õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on kehtestatud ühe tervikdokumendina põhikoolile ja gümnaasiumile, ning koostatud PGSi, „Põhikooli riikliku õppekava“ (edaspidi PRÕK) ja „Gümnaasiumi riikliku õppekava“ (edaspidi GRÕK) alusel tulenevalt PGS § 17 lõikest 1, PRÕK § 24 lõikest 1 ja GRÕK § 19 lõikest 1. Kooli õppekava koosneb üldinformatsioonist, üldsätetest, üldosast ja ainevaldkondade kavadest. Õppekavas on kirjeldatud õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldust, HEV õpilaste õppekorralduse põhimõtteid ja tugiteenuste rakendamise korda. Klassijuhataja viib vähemalt korra õppeaastas läbi arenguveestlused kõigi oma klassi õpilastega. Arenguveestluse üldeesmärgiks on õpilase arengu igakülgne toetamine kodu ja kooli vahelises koostöös. Klassi ja aineõpetaja tutvustab õpilastele teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtteid ja korraldust õppeaasta või iga ainekursuse algul. Kõik hinded on vaikimisi võrdse kaaluga, kui õpetaja pole õppeaasta või kursuse alguses teavitanud teisiti. Koolis õpetatavate õppeainete ainekavad on vormistatud elektrooniliselt ning on kättesaadavad koolisisiseses failikeskkonnas. HEV õpilaste õppe korralduse põhimõtted on fikseeritud õppekava üldosa alajaotuses 3.11. HEV õpilaste all mõistetakse nii puudega, õpiraskustega, andekaid kui ka muul põhjusel õppekeskkonna kohandamist vajavaid õpilasi. Alajaotuses 3.11.4 on kirjeldatud kooli tugiteenuste rakendamise korda. Selleks on võimalus juhendada õpilast individuaalselt, kutsuda kokku ümarlaud, koostada individuaalne õppekava või käitumiskava. Hariduslike erivajadustega

õpilaste õppe ja arengu toetamist koordineerib koolis HEV koordinaator. Ta toetab ja juhendab õpetajaid õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajatele, vanematele ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks. Tugispetsialistid viivad septembrikuu jooksul iga 1. klassi õpilasega eraldi läbi koolivalmiduse uuringu. Selle käigus selgitatakse välja lapse tugevad ja veel arendamist vajavad küljed kognitiivsete võimete, eesti keele ja matemaatika valdkonnas. Tagasisidet uuringust saavad lapsevanemad ja klassiõpetajad. Eriandekuste ilmnemisel arvestavad õpetajad lapse võimete ja huvidega tunni töös. Õpilast aidatakse sobiva huviringi või kooli leidmisel, kaasatakse huvi korral olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel, konverentsidel. Loovtööde ja uurimistööde teemade valikul püütakse arvestada lapse huvide ja erivõimete. Olenevalt lapse vanusest suunatakse teda osalema kooli õpilasesinduse töös, ülekooliliste ürituste korraldamises või koolilehe toimetuse töös. Sportlikult andekaid õpilasi suunatakse esindama kooli piirkondlikel ja üleriigilistel spordivõistlustel. Musikaalsed õpilased suunatakse osalema ansamblites või koorides ning esinema koolikontsertidel ja kooli aktustel. Andeka õpilase osalemist ja panust huviringi või -kooli töös võib arvestada ka tema hindamisel õppetöös.

2.5 Kooli üldtööplaanis on 2015/2016. õppeaasta üldeesmärgina sõnastatud õpilase igakülgse arengu toetamine. Koolielu korraldatakse nii, et koolis valitseb vaatamata kahes vahetuses ning ruumikitsikuses töötamisele hea tööruum. Koolis on nõuetele vastav õpi- ja töökeskkond. Kooli huvigrupid- lapsevanemad, vilistlaskogu, hoolekogu ja õpilasesindus- on kooliellu kaasatud. 2014/2015. õppeaastal võeti esmakordselt kasutusele ühtne kirjalike kontrolltööde järelevastamise süsteem. Kõik õpilased 7.-12. klassini said töid järele vastata ainult teisipäeval või kolmapäeval selleks ettenähtud ruumis. Aineõpetajad pidid sama päeva kella 14 panema õpilastega kokkulepitud tööd selleks ettenähtud ruumi ning valveõpetaja võttis sealt tööd ja jaotas õpilastele. Hiljem koondas õpetaja tööd taas ettenähtud kohta, kust aineõpetajad tööd hindamiseks kätte said. Igal täiskohaga töötaval õpetajal tuli järeltööde tegemise juures olla õppeaasta jooksul 2-3 korda.

Kogu 2014/2015. õppeaasta jooksul tegeleti õppekavade täiendamistega. 2015. aasta augustis kinnitati täiendatud õppekava, mis rakendus 2015/2016. õppeaastast. Õppeaasta jooksul külastatakse kolleegide tunde aktiivõppemeetodite omandamise eesmärgil. Üldtööplaanis on kirjeldatud võtmeteemad ja eesmärgid valdkondade kaupa. Nimetatud on tegevused, toimumise ajad ja vastutajad.

2.6 2015/2016. õppeaastaks on planeeritud 5 õppenõukogu. Lisaks sellele toimuvad gümnaasiumi klassijuhatajatega ümarlauad, kus fikseeritakse õpilaste lõppenud perioodi võlgnevused, probleemid ja edasine tegevuskava. Juhtkonna koosolekud toimuvad iganädalaselt.

3. Õpilase arengu toetamine

3.1 Õpilase arengu toetamisel on oluline roll õpilaste hindamisel ja tagasisidel. Põhikooli õppeaasta on jagatud 4 veerandiks ja vastavalt sellele toimub ka hindamine. Hindamise korralduses lähtub kool PGS §-s 37, PRÕK §-s 19 ja GRÕK §-s 15 sätestatu alusel koostatud "Õpilaste arengu toetamise ja hindamise korraldusest", mis on sätestatud kooli õppekava üldosa punktis 3.10 ja mis on kättesaadav nii kooli kodulehel kui ka paber kandjal raamatukogus ja õpetajate toas. 1. klassi esimesel veerandil hinnatakse jooksvalt õpipädevusi kirjeldavate sõnaliste hinnangutega. Numbrilist hindamist kasutatakse alates I klassi 2.

õppeveerandist kõigi õppeainete puhul (va draamaõpetus ja rütmika). Lähtudes muutunud õpikäsitusest võiks 2016/2017. õppeaastast rakendada laiemalt kujundavat hindamist. Õpilaste nädalakoormus vastab nõuetele. 2015/2016. õppeaasta I õppeveerandi lõpus toimus HEV ümarlaud, enne seda kirjutasid oma õppetöö analüüsi nii puuduliku saanud õpilane kui teda õpetanud õpetaja. Ümarlauas arutati 18 õpilase õppeedukust ja võimalusi selle parandamiseks. II veerandi lõpul toimunud ümarlauas analüüsiti 28 õpilase õppeedukust ja kuulati aineõpetaja seisukohti. Mitterahuldava käitumishindega õpilastega tegeles psühholoog. Vajaduse korral kohtus ta ka lapsevanematega. Vastavalt vajadusele koostatakse õpilasele individuaalne käitumise tugikava. Konsultatsioonide tabel on kooli kodulehel üleval ja iga õpilane, saab vastavalt vajadusele õpetajatelt konsultatsiooni ja abi. 2 korda nädalas on võimalik teha järeltöid. Alates 2016/2017. õppeaastast minnakse üle trimestripõhisele õppele ja sellest tulenevalt hinnatakse õpilasi 3 korral õppeaasta jooksul. Gümnaasiumis on õppetöö jagatud 5 perioodiks.

3.2 Loovtöid tehakse põhikooli kolmandas astmes kolmandat õppeaastat. Loovtöö korraldamise põhimõtted ja vormistamise juhend on koostatud 2013. aastal. Loovtöö ettevalmistamine ja läbiviimine on pikk ja põhjalik protsess. Loovtöö temaatika valib kooli metoodikanõukogu. Metoodikanõukogusse kuuluvad õppealajuhatajad ja ainesektsioonide juhatajad. Loovtöö üldteema valitakse loovtöö toimumisele eelneva õppeaasta märtsikuus. Metoodikanõukogu valib üldteema, milleks 2015/2016. õppeaastal on „Õppevahend“. Varasemad üldteemad on olnud „Taaskasutus“ ja „Liikumine“. Lähtuvalt metoodikanõukogu valitud temaatikast pakuvad aineõpetajad-juhendajad ainesektsioonide omavahelises koostöös loovtöö teemad 7. klassile hiljemalt 1.05. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kuni kolmeliikmelise kollektiivina. Esitlemine toimub 8. klassi maikuus. Loovtööde hindamiseks moodustatakse hindamiskomisjon ja loovtöö hinne kantakse põhikooli lõputunnistusele. Loovtöö vormistamist õpitakse 8. klassis multimeedia tundides. Loovtööde juhendajateks on kõik põhikooli õpetajad. Õpetajal võib olla 2-3 juhendatavat. Loovtöö retsensiooni koostab tööga mitteseotud õpetaja. Kahe eelneva õppeaasta loovtööde hinded on olnud „neljad-viied“. Mitterahuldavaks on hinnatud ainult üks töö. Põhiline probleem on tähtaegadest kinni pidamine. See on samuti üks oluline kasvatuslik meede, et õpilased õpiksid oma tegevuste eest vastutust kandma. Kaitsmist jälgivad ka 7. klasside õpilased. Loovtööde korraldamine on otseselt suunatud õpilase loovuse ja erinevate oskuste arendamiseks. Samuti aitab see kaasa õpilase vastutustunde kasvatamisele. Käesoleva õppeaasta teemadest väärivad märkimist „Liblikate kollektsioon“, „Päikesesüsteemi mudel“, „Grammatika õppevideo“, „Vene keele loto“ ja „Õppematerjal ratsutamise tutvustamiseks“. 2016/2017. õppeaasta üldteemaks on valitud „Oma kool“. Loovtööde tegemine on koolis hästi korraldatud.

3.3 Gümnaasiumis on lisaks igapäevasele õppetööle olulisel kohal õpilasuurimuse ja praktilise töö tegemine. Tuginedes haridus- ja teadusministri 12.10.2011 määrusele nr 62 „Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ja hindamise tingimused ja kord“ § 3 lõikele 6 on direktori 16.04.2015 käskkirjaga nr 1-3/11 kinnitatud 2015/2016. õppeaasta õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ajakava. Uurimistöö ja praktilise töö protsess kestab ligikaudu poolteist aastat. 10. klassi aprillis toimub sissejuhatav loeng, kus tutvustatakse eelseisvat protsessi ja Moodle õppekeskkonda. Seejärel hakkavad õpilased teemat ja juhendajat otsima. 11. klassi novembrikuuks peab ligikaudu 50% tööst valmis olema. 1.03 valmivad õpilasuurimused ja praktilised tööd. 31.03 annab tööle tagasiside ja

hinnangu juhendaja. 15.04 toimub tööde kaitsmine. 18.-20.04 täidetakse kursuse tagasiside küsimustik. Tööde hindamisel on lisaks sisule, vormistusele ja esinemisoskusele olulisel kohal ka tähtaegadest kinnipidamine. Gümnaasiumiõpilaste uurimistööd on loogiliseks jätkuks põhikooli loovtöödele.

3.4 Klassijuhataja töö kaudu toetatakse samuti iga õpilase arengut. Klassijuhatajad suhtlevad vastavalt vajadusele lapsevanematega ja korraldavad vähemalt korra õppeaastas arenguvestluse õpilase arengu toetamiseks. Arenguvestluse üldeesmärgiks on õpilase arengu igakülgne toetamine kodu ja kooli vahelises koostöös. Arenguvestluste korraldamisel lähtub klassijuhataja "Tallinna 32. Keskkooli arenguvestluste läbiviimise korrast", mis on kättesaadav nii koolisiseses failijagamiskeskonnas kui ka paberkanalil õpetajate toas. Klassijuhatajatel on oluline roll õpilaste põhjuseta puudumiste jälgimisel.

3.5 Koolis tegeletakse igapäevaselt õpilaste hilinevate ja puudumistega. Igal hommikul tervitab keegi juhtkonna liikmetest õpilasi ja teisi kooli saabujaid. Ühtlasi fikseeritakse igahommikuselt ka hilinejad. Põhikooli õpilased hilinevad minimaalselt. Kooli hilinevate puudutavad gümnaasiumiõpilasi. Info hilinevate kohta saadetakse konkreetsete õpilaste klassijuhatajatele operatiivseks reageerimiseks. Klassijuhatajad teavitavad põhjuseta puudujatest sotsiaalpedagoogi ja õppealajuhatajat. Vajadusel vestleb sotsiaalpedagoog lapsevanematega. Igahommikune hilinevate fikseerimine on vähendanud hilinevate õpilaste hulka. Nelja aasta jooksul on direktor välja andnud ainult 1 hilinevate puudutava käskkirja. Kedagi ei jäeta tähelepanuta ja reageeritakse operatiivselt, et vältida õpilaste mahajäämist.

4. HEV õppe korraldamine

4.1 Kooli põhimääruse § 12 sätestab, et koolis tegutsevad õpiabirühmad põhiharidust omandavatele õpilastele eripedagoogilise või logopeedilise abi osutamiseks. Kooli arengukavas on põhiväärtuse „hoolivus“ all eesmärgina välja toodud iga lapse märkamise ja abistamise ning individuaalne lähenemine ja osapoolte koostöö. Olukorra kirjelduses on sõnastatud tugisüsteemide ainekomisjoni eesmärk tagada õpilastele, lapsevanematele ja kooli personalile tugispetsialistide mitmekülgne ja efektiivne abi. Arengukavas on kirjeldatud tugispetsialistide tööülesanded, erivajadusega õpilaste ümarlaudade korraldamine ja koostöö nõustamiskeskuse ja meditsiiniastutustega. Kõige põhjalikumalt on töö HEV õpilastega lahti kirjutatud kooli 2015/2016. õppeaasta üldtööplaaniga liidetud iga-aastasest õppe- ja kasvatustöö kokkuvõttes. Sealt võib lugeda, et alates 2014/2015. õppeaastast kuulus kooli tugisüsteemi 4 liiget: psühholoog, sotsiaalpedagoog, õpiabi õpetaja ja õpiabiõpetaja-logopeed, kes täitis ka HEV koordinaatori ülesandeid.

4.2 Psühholoog nõustas õppeaasta jooksul 46 õpilast, keskmiselt 5 korda 1 lapse kohta. Lapsevanemaid nõustati 13 juhtumi puhul. Klassidega toimus 10 nõustamist. Kriisitöö hõlmas 4 juhtumit.

4.3 Õpiabi tundides osales 2014/2015. õppeaastal 31 õpilast. Jaanuaris 2015 otsustati, kes vajab kevadeni õpiabi, kes mitte. Ümarlaua tulemusel otsustati, et jätkatakse kõigi 17 õpilasega. 2015/2016. õppeaastal on õpiabirühmades 30 õpilast.

4.4 Sotsiaalpedagoogi töö sisaldas regulaarseid vanemate nõustamisi. Algklassides tegeleti 9 õpilase sotsiaalsete probleemidega. Põhikooli vanemas astmes tegeles tugispetsialist 22 õpilasega. Lastekaitsetöötajate abil leiti üles koolikohustust mittetäitnud õpilane. Seoses

sellega osales sotsiaalpedagoog Lastehaigla ümarlauas, kus arutati, milline oleks õpilase toetamiseks parim lahendus.

4.5 Logopeedi 2014/2015. õppeaasta õpiabirühmades osales 62 algklassiõpilast. Logopeed HEV koordinaatorina paigutas õppeaasta jooksul Google Drive kogu tugisüsteemi andmebaasi ja dokumentatsiooni, et volitatud isikud saaksid operatiivselt infot HEV õpilastega tehtava töö ja selle tulemuslikkuse kohta. 2014/2015. õppeaasta jooksul toimus kokku 3 tugisüsteemi ja juhtkonna ümarlauda, kus arutati HEV õpilaste õpijõudlust. Esimesel poolaastal toimus õpilaste ja nende vanematega 7 ümarlauda. Teisel poolaastal 13 ümarlauda. Nõustamiskomisjonile saadeti 5 õpilase dokumendid. HEV koordinaator kutsus kokku ümarlauad, kogub kokku õpilaste arengu analüüsid ja valmistab ette protokollid ning koostab õpiabirühmade nimekirjad. Ümarlaudades analüüsitakse õpilaste arengut ja vastavalt vajadusele tehakse nimekirjades jaanuaris korrekture. HEV ümarlaudade otsused kannab HEV koordinaator Koolitaipu. Vastavalt PGS § 48 lõikes 4 sätestatule analüüsitakse igaaastase õppetöö analüüsi käigus ka HEV õpilastega tehtava töö tulemuslikkust. Õpilaste hariduslikud erivajadused ja rakendatavad tugimeetmed kannab EHISesse sekretär direktori käskkirja või õppenõukogu otsuse alusel.

4.6 2015/2016. õppeaastast töötab koolis 4 õpilasega väikeklass. Klassis õpib üleriigilise nõustamiskomisjoni suunamisotsustega 4 õpilast. Nimetatud õpilastele on kooli poolt välja töötatud individuaalsed õppekavad (edaspidi IÕK). Klassiga töötab Tallinna Ülikooli eripedagoogika eriala bakalaureuseõppe 3. kursuse üliõpilane. Seoses erialase kvalifikatsiooni puudumisega on töötajaga sõlmitud tähtajaline tööleping kuni 31.08.2016. Seega ei ole tagatud väikeklassi õpetaja kvalifikatsioon vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõike 5 alusel antud haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lõikes 3 kehtestatud nõuetele.

4.7 2014/2015. õppeaastal õppis esmakordselt üks õpilane ühe õpilase õpetamisele keskendunud õppel. Selle tarbeks tuli koolil vähendada sotsiaalpedagoogi ametikohta ning sotsiaalpedagoog täitis ka õpetaja ülesandeid. 2015/2016. õppeaastast õpib nimetatud õpilane väikeklassis.

4.8 Vastavalt PGS § 18 lõikele 1 ja lapsevanema avaldusele on IÕK seoses õpilase tervisliku seisundiga määratud direktori 14.01.2016 käskkirjaga ka 9. klassi õpilasele 2015/2016. õppeaasta II poolaastaks. Õpilasega suhtlemine toimub elektrooniliste kommunikatsioonivahendite abil.

4.9 2015/2016. õppeaastast õpib koolis õpib 3 uussisserändajat. Neile on tagatud eesti keele kui teise keele lisaõpe. Alates septembrist on õpilased õppinud intensiivselt eesti keelt ja on võimelised juba lihtsamatel teemadel eesti keeles suhtlema.

4.10 Toetada tuleb kooli püüdlust hakata süsteemsemalt tegelema andekate õpilastega. 2015/2016. õppeaastal selgitati välja erinevates valdkondades andekad õpilased. Välja on toodud järgmised valdkonnad: sportlik võimekus - 19 õpilast. Ühele õpilasele on koostatud IÕK. Järgmiste valdkondadena on veel välja toodud: loominguline andekus - 30 õpilast, ühiskondlik aktiivsus - 12 õpilast, andekus reaalinetes – 28 õpilast ja 53 õpilasel on märgatud keeleline andekus. Õpetajad on kirjeldanud, milles võimekus või andekus seisneb. Nende õpilaste kohta on koostatud tabel, mida järgnevatel õppeaastatel täiendatakse. Väljundiks neile õpilastele on võistlused, konkursid, loovtööd, uurimistööd, teatrietendused ja filmides

osalemine või nende lavastamine, osalemine õpilasesinduse tegevustes, sündmuste korraldamine. Nimekirjas on õpilasi 1.-12. klassini. Eelnevast võib järeldada, et HEV õpilaste arengu toetamine on koolis kesksel kohal.

5. Tugispetsialistid

5.1 Koolis töötab psühholoog, sotsiaalpedagoog, õpiabiõpetaja-logopeed ja õpiabiõpetaja. Nende tegevust koordineerib HEV koordinaator, kelleks on kooli õpiabiõpetaja-logopeed.

5.2 Õpiabiõpetaja-logopeedi, psühholoogi, sotsiaalpedagoogi ja õpiabiõpetaja kvalifikatsioon vastab põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõike 5 alusel antud haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruses nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 ja § 4 sätestatud nõuetele.

III KOKKUVÕTE

Õpilase arengu toetamisel on oluline roll õpilaste hindamisel ja tagasisidel. 2015/2016. õppeaasta I õppeveerandi lõpus toimus HEV ümarlaud, enne seda kirjutasid oma õppetöö analüüsi nii puuduliku saanud õpilane kui teda õpetanud õpetaja. Ümarlauas arutati 18 õpilase õppeedukust ja võimalusi selle parandamiseks. II veerandi lõpul toimunud ümarlauas analüüsiti 28 õpilase õppeedukust ja kuulati aineõpetaja seisukohti. Mitterahuldava käitumishindega õpilastega tegeles psühholoog. Vajaduse korral kohtuti ka lapsevanematega. Vastavalt vajadusele koostatakse õpilasele käitumiskava. Konsultatsioonide tabel on kooli kodulehel üleval ja iga õpilane saab vastavalt vajadusele õpetajatelt konsultatsiooni ja abi. Kooli arengukavas on põhiväärtuse „hoolivus“ all eesmärgina välja toodud iga lapse märkamine ja abistamine ning individuaalne lähenemine ja osapoolte koostöö. Olukorra kirjelduses on sõnastatud tugisüsteemide ainekomisjoni eesmärk tagada õpilastele, lapsevanematele ja kooli personalile tugispetsialistide mitmekülgne ja efektiivne abi. Arengukavas on kirjeldatud tugispetsialistide tööülesanded, erivajadusega õpilaste ümarlaudade korraldamine ja koostöö nõustamiskeskuse ja meditsiini-asutustega.

Koolil on aastate jooksul välja kujunenud mitmed traditsioonid. Alates 2004. aastast toimub igal õppeaastal „Oma kooli päev“, kus pööratakse tähelepanu koolile olulistele väärtustele ja põhimõtetele. Koolis tegutseb alates 2014/2015. õppeaastast 10-liikmeline vabatahtlik kooli arendusnõukogu, mis koosneb õpilastest, õpetajatest ja kooli juhtkonnast. Nõukogu tegeleb kooli arendamise ja tuleviku planeerimisega. Vabariigi aastapäeva aktusel tunnustatakse andekaid õpilasi. Sel aastal esitati tunnustamiseks 9 õpilast. Alates 2012. aastast toimub õpilasesinduse initsiatiivil aasta teo valimine. Iga õppeaasta lõpul koostatakse põhjalik õppeaasta kokkuvõtte, milles kirjeldatakse põhjalikult kooli pedagoogilist tegevust ja õpilase arengu toetamist. Selle kokkuvõtte põhjal koostatakse perioodiliselt ka kooli sisehindamise aruanne. Viimane sisehindamise aruanne on aastast 2014. Järgmine korraline sisehindamise aruanne valmib arengukava perioodi lõpuks 2018. aastal. Õpilase arengu toetamise põhimõtted on kirjeldatud õppeasutuse põhimääruses, arengukavas, õppekavas, kodukorras ja üldtööplaanis ja teistes kooli dokumentides. Kooli arengukavas on arendusvaldkonnana veel nimetatud töö andekate õpilastega. Kooli pedagoogid on välja selgitanud õpilased, kellel on mingis valdkonnas eriline võimekus või anne. Kooli iseloomustab loomuline õhkkond ja head suhted õpilaste ja õpetajate vahel.

IV ETTEPANEK KOOLI PIDAJALE

1. Kaaluda koolis kolmanda õppealajuhataja ametikoha loomist.

V ETTEPANEKUD KOOLI DIREKTORILE

1. Rakendada alates 2016/2017. õppeaastast esimeses kooliastmes kujundavat hindamist.

VI ETTEKIRJUTUSED KOOLI DIREKTORILE

1. Korraldada konkurss ja tagada väikeklassi õpetaja kvalifikatsioon vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõike 5 alusel antud haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 3 lõikes 3 kehtestatud nõuetele. Tähtaeg 31.08.2016.

Tulenevalt haridus- ja teadusministri 31.03.2015 määruse nr 15 „Haldusjärelevalve prioriteetid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2015/2016. õppeaastal“ § 10 lõikest 1 esitada ettekirjutuste adressaadil Harju maavanemale digiallkirjastatud kirjalik aruanne ettekirjutuste täitmisest, tõendades ettekirjutuste täitmist dokumentaalselt 5 päeva jooksul alates ettekirjutuse täitmise tähtajast aadressil info@harju.maavalitsus.ee

VII JÄRELEVALVE TEOSTAJA

/allkirjastatud digitaalselt/

Vaido Niinesalu
Haridus- ja kultuuritalituse peainspektor
Haridus- ja sotsiaalosakond
Harju Maavalitsus

Õiend edastatud: Haridus- ja Teadusministeerium hm@hm.ee
Tallinna Linnavolikogu infopunkt@tallinnlv.ee
Tallinna Linnavalitsus lvpost@tallinnlv.ee
Tallinna 32. Keskkool kool@32kk.edu.ee